

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Саратовской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов им. В.П. Тихонова»**

«РАССМОТРЕНО»

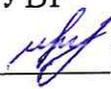
Руководитель МО

 А.И.Кандеров

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР

 Н.В. Касимова

«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

 В.Д. Мелашенко

Приказ № 140
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ»

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Саратов 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Индивидуальный проект» составлена на основании Сборника «Обучение для будущего» Е.Н.Ястребцевой и сборника «Проектная деятельность учащихся 9-11 классы» Э.С.Ларина.

В соответствии с учебным планом на проектную деятельность отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа в 10 классе.

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации. Проектная деятельность ставит в центр образовательной системы личность ребенка, раскрытие его творческого потенциала. Проектная деятельность – это совместная познавательная, творческая деятельность учащихся, направленная на овладение ими приёмами самостоятельного достижения поставленной познавательной задачи, удовлетворение познавательных потребностей, стимулирующая самореализацию и развитие личностно значимых качеств в процессе выполнения учебного проекта.

Проектная деятельность позволяет выйти за рамки объема школьных предметов, провести межпредметные связи, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выбрать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности.

Участие в проектной деятельности позволяет организовать совместную деятельность учащихся и родителей, а также увеличить возможности максимальной самореализации каждого ученика.

Программа проектной деятельности направлена на овладение обучающимися совокупностью учебно-познавательных приемов и практических действий для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных вопросов посредством самостоятельных действий.

Цель работы над проектами:

Реализация детьми своих способностей и потенциала личности.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные, развивающие:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которого детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом дети сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников по теме. Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентации (видеоролики) проектов.

В процессе изучения курса обучающиеся должны знать:

1. Правила работы с компьютером и технику безопасности
2. О различных способах нахождения информации;
3. Назначение цифровой техники для создания дидактических материалов;
4. Назначение устройств ввода и вывода информации.

должны уметь:

1. Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудиообъектов;
2. Создавать рисунки в графическом редакторе;
3. Создавать буклеты;
4. Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
5. Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

Этапы проектной деятельности:

- Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта.
- Обсуждение возможных вариантов, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей.
- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений.
- Подготовка и защита презентации.
- Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта

Умения и навыки проектной деятельности формируемые в процессе работы над проектом:

- 1) мыслительные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
- 2) презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;
- 3) коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;
- 4) поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в

Интернет, формулирование ключевых слов;

5) информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

6) проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

Формы контроля: защита выполненных проектов, конкурсы выполненных работ.

Возможные продукты проектной деятельности школьников:

альбом,	плакат,
газета,	серия иллюстраций,
журнал, книжка-раскладушка,	справочник,
коллаж,	стенгазета,
макет,	сценарий праздника,
модель,	учебное пособие,
музыкальная подборка,	фотоальбом.
наглядные пособия,	

Контроль и оценка достижений обучающихся (критерии оценки учебно-исследовательских работ)

	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Актуальность поставленной задачи:	
	- имеет большой практический и теоретический интерес;	3
	- носит вспомогательный характер;	2
	- степень актуальности определить сложно;	1
	- не актуальна;	0
2.	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования:	

	- автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования;	2
	- недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задачи исследования;	1
	- проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.	0
3.	Оригинальность методов решения задачи исследования:	
	- решены новыми, оригинальными методами;	3
	- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;	2
	- используются традиционные методы решения.	1
4.	Новизна полученных результатов:	
	- получены новые теоретические и практические результаты;	4
	- разработан и выполнен оригинальный эксперимент;	3
	- имеется новый подход к решению известной проблемы;	2
	- имеются элементы новизны;	1
	- ничего нового нет.	0
5.	Практическая значимость работы:	
	- результаты заслуживают опубликования и практического исполнения;	3
	- можно использовать в научной работе школьников;	2
	- можно использовать в учебном процессе;	1
	- не заслуживает внимания.	0
6.	Уровень проработанности исследования, решения задач:	
	- задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования;	2
	- недостаточный уровень проработанности решения;	1
	- решение не может рассматриваться как удовлетворительное.	0
7.	Эрудированность автора в рассматриваемой области:	
	- использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений;	1
	- использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения.	0
8.	Качество оформления работы:	
	- работа оформлена грамотно;	2
	- есть замечания по оформлению работы;	1
	- не соответствует требованиям оформления.	0
Итого:		20 баллов

Критерии оценки докладов

№	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	
	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
2.	Использование демонстрационного материала:	
	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
3.	Качество ответов на вопросы:	
	- отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
5.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризует работу;	3
	- нечетки;	2
	- имеются, но не доказаны.	1
Итого:		14 баллов

Содержание курса «Индивидуальный проект» 10-11 класс

Раздел/тема	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки
Представление предмета «Индивидуальный проект»	10	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. История проектирования. Проекты в современном мире. Структура проекта. Типология проектов. Школа будущего – Школа проектов? Схемы проектирования. Проектные технологии.	Различать понятия проект, проектная деятельность, проектная культура. Знать историю проектирования. Определять структуру проектов, типологию проектов. Уметь строить схемы проектирования.
Классификация проектов	10	Персональные или групповые проекты? В чем преимущества. Классификация проектов по продолжительности. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся. Классификация учебных проектов по Коллингсу. Классификация проектов по комплексности и характеру контактов.	Различать типы проектов, уметь классифицировать проекты, определять структуру проекта.
Основные этапы работы над проектом	48	Этапы работы над проектом. Определение тематик проектов. Формирование проектных групп. Формирование дидактических целей проекта. Формирование методических целей проекта. Критерии оценки проектных работ. Содержание портфолио проекта. Методы ученического исследования. Виды презентаций проектов. Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Способы воздействия на аудиторию. Создание рабочей папки материалов проекта. Обзор и корректировка материалов по проекту. Использование Интернет - ресурсов в проектной деятельности. Создание буклетов к проектам. Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности. Знакомство с образовательными сайтами. Источник информации.	Уметь выбирать и обосновывать тему проекта, подбирать необходимую информацию для реализации проекта. Уметь определять цели и задачи, выдвигать гипотезы. Работать с источниками информации, собирать, систематизировать и анализировать полученные данные. Уметь делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств, оформлять результаты работы, создать рабочие папки. Уметь

		<p>Защита авторских прав. Интернет и авторское право. Составление списка информационных ресурсов для проекта и его материалов. Создание электронных папок. Поиск и обработка информации. Аналитическая работа над собранным материалом. «Визитная карточка проекта».</p>	<p>работать с прикладными программами. Ответственно относиться к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения. Работать в коллективе, решать познавательные, творческие задачи, в сотрудничестве исполняя при этом разные социальные роли. Уметь оформлять пояснительную записку соблюдением требований к ее оформлению; оценивать выполненный проект; защищать проект.</p>
--	--	--	---

Список литературы

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности. М:Баласс,2011
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – 204 с.
6. Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.
7. Леонтович А. В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. - № 1. – С. 102-105.
8. Масленникова, А. В. Материалы для проведения спецкурса « основы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 51-60
9. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
- 10.Фролов М.И. Учимся анимации на компьютере: самоучитель- М.:Бином,2002.
- 11.Фролов М.И. Учимся работать на компьютере: самоучитель -М.:Бином,2006
- 12.Фролов М.И. Учимся рисовать на компьютере: самоучитель - М.:Бином, 2002.
13. Ларина Э.С. Информатика 9-11 классы проектная деятельность учащихся. Волгоград 2009г
14. Ястребцева Е.Н. «Обучение для будущего». М.:Intel Corporation2003 г.

Календарно-тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» 10 - 11 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
				по плану	по факту
Представление программы проектная деятельность – 10ч					
1	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры	2	восприятие, осмысление и запоминание информации		
2	История проектирования. Проекты в современном мире.	2	восприятие, осмысление и запоминание информации		
3	Структура проекта. Типология проектов.	2	Конспектирование полученной информации, ответы на вопросы, после объяснения материала		
4	Школа будущего – Школа проектов?	2	восприятие, осмысление и запоминание информации, участие в дискуссии		
5	Схемы проектирования. Проектные технологии.	2	восприятие, осмысление и запоминание информации		
Классификация проектов – 10 ч					
6	Персональные или групповые проекты. Их преимущества.	2	восприятие, осмысление и запоминание информации, конспектирование полученной информации		
7	Классификация проектов по продолжительности	2	восприятие, осмысление и запоминание информации		
8	Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся	2	конспектирование полученной информации, ответы на вопросы после объяснения материала		
9	Классификация учебных проектов по Коллингу	2	слушание, конспектирование, ответы на вопросы после объяснение материала		
10	Классификация проектов по комплексности и характеру контактов	2	конспектирование, участие в беседе по данной теме		

Основные этапы работы над проектом – 48 ч.

11	Этапы работы над проектом	2	восприятие, осмысление и запоминание информации, конспектирование полученной информации		
12	Определение тематик проектов. Формирование проектных групп	2	создание проектных групп, поиск проблемы, выбор и обоснование проекта		
13	Формирование дидактических целей проекта	2	слушание, конспектирование, участие в беседе по данной теме		
14	Формирование методических целей проекта	2	слушание, конспектирование, участие в беседе по данной теме		
15	Критерии оценки проектных работ	2	восприятие, осмысление и запоминание информации		
16	Содержание портфолио проекта	2	конспектирование, создание портфолио проекта		
17	Методы ученического исследования	2	конспектирование полученной информации, участие в диалоге		
11 класс					
18	Виды презентаций проектов	2	просмотр проектов, участие в обсуждении увиденного материала		
19	Основные правила делового общения и ведения дискуссий	2	восприятие, осмысление и запоминание информации, ответы на вопросы после объяснения материала		
20	Способы воздействия на аудиторию	2	конспектирование полученной информации, участие в беседе		
21	Создание рабочей папки материалов проекта	2	практическая работа за компьютером, работа с дополнительными источниками		
22	Обзор и корректировка материалов по проекту	2	подготовка сообщений по выбранным темам, анализ выполненных работ		
23	Использование Интернет - ресурсов в проектной деятельности	2	работа с Интернет - ресурсами, конспектирование, анализ найденной информации		

24	Создание буклетов к проектам	2	практическая работа на компьютере		
25	Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности	2	конспектирование, работа с Интернет-ресурсами		
26	Знакомство с образовательными сайтами.	2	просмотр проектов, участие в обсуждении увиденного материала		
27	Источник информации. Защита авторских прав.	2	восприятие информации, ответы на вопросы учителя		
28	Интернет и авторское право.	2	восприятие информации, участие в беседе по данной теме		
29	Составление списка информационных ресурсов для проекта и его материалов.	2	работа с литературой, конспектирование		
30	Создание электронных папок	2	выражение замыслов, конструктивных решений с помощью технических средств, практическая работа за ПК		
31	Аналитическая работа над собранным материалом	2	обсуждение результатов и проблем каждого этапа проектирования		
32	Защита проектных работ	3	демонстрация проектных работ		
33	«Визитная карточка проекта»	2	оформление проектных работ		
34	Резерв учебного времени	1	Подведение итогов		